

ПРИНЯТ:  
на заседании педагогического совета  
ГКДОУ «Детский сад №4 «Берегя»  
Протокол № 3 от 14.02.2023 г.

УТВЕРЖДЕН:  
приказом заведующей ГКДОУ  
«Детский сад №4 «Берегя»  
от 14.02.2023 г. № 36/2 - ОД  
\_\_\_\_\_ Л.А. Шапарюк

СОГЛАСОВАНО:  
На заседании Совета родителей  
ГКДОУ «Детский сад №4 «Берегя»  
Протокол № 3 от 14.02.2023 г

**Порядок  
осуществление образовательной деятельности по  
образовательным программам дошкольного образования  
в ГКДОУ «Детский сад №4 «Берегя»  
(в новой редакции)**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок (далее – Порядок, Учреждение) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями (приказ от 21 января 2019 г. №33), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 с изменениями (приказ от 21 января 2019 г. № 32).

1.2. Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (далее - адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования) и особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Изменения в Порядок вносятся педагогическим советом Учреждения, согласуются на заседании Совета родителей.

1.4. Срок данного Порядка не ограничен, Порядок действует до принятия нового.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. Учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а

также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

2.2. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений на государственном языке Российской Федерации (русском, как родном).

2.3. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.4. Содержание дошкольного образования определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

2.5. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.7. В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.8. Освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.9. Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах.

2.10. В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.11. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.12. Режим работы Учреждения самостоятельно в соответствии с ее уставом. Группы могут функционировать в режиме: 10-часового пребывания и полного дня (10,5 - 12-часового пребывания)

2.13. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.14. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2.15. В Учреждении должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.16. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.17. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, стоек (опор) до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.18. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

2.19. Количество детей в группах не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

2.20. Допускается организовывать разновозрастные группы для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

2.21. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.22. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.

3. Перечень адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Условия их реализации.

3.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

3.2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в учреждении разработаны и реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования:

- для детей с ТНР (на основе адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. проф. Л. В. Лопатиной) и «От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /под ред. Филичевой Т.Б. Чиркиной Т.В./ – М., 2010г.).

- для детей с ЗПР (на основе Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР /С. Г. Шевченко/, - М.2004.

- для детей с нарушениями слуха (на основе Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др., «От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.,).

3.3. Планирование коррекционно-образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам учитывает специфические климатические и национально-культурные особенности региона, в котором находится город Георгиевск (часть адаптированной основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений - Региональный компонент).

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Учреждения осуществляют следующие специалисты: воспитатели, учителя-дефектологи (в т.ч. учитель - сурдопедагог), учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор.

3.5. Педагогические работники Учреждения обязаны иметь высшее специальное или среднее специальное образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога.

3.6. Образовательная деятельность с воспитанниками может быть организована в специально организованном образовательном пространстве, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.