

Утверждаю:

Заведующая ГКДОУ

«Детский сад №4 «Берегя»

Приказ от 19.01.2024 г. № 50 - ОД

_____ Л.А. Шапарюк

Самообследование за 2024 год

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Берегя»

Самообследование
государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Берегя» города Георгиевска

на 31 декабря 2024 года

Общие сведения об Учреждении	
Информационная справка	
Полное наименование	государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Берегя» (далее - Учреждение)
Сокращенное наименование	ГКДОУ «Детский сад №4 «Берегя»
Юридический адрес	ул. Кочубея, д. 24, г. Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820
Телефон/факс: E-mail	8(87951) 6-41-05, 6-43-77 www/ beregeya@yandex.ru
Режим работы	- ежедневно; - режим полного дня: 10 часового пребывания с 07.30–18.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Проезд	маршрутом № 111, № 9; остановка – ГЗПП
Вблизи учреждения располагаются:	средняя общеобразовательная школа №6; почта России (отделение почтовой связи №11); детские сады №16 и №11; МБОУДОД «Детская художественная школа», МБОУДОД «Детская музыкальная школа», МУДО «Георгиевская ДЮСШ», центральная юношеская библиотека, городская детская библиотека №5 им. С.В. Михалкова; Федеральное БТИ, регистрационная палата
Учреждение функционирует	с 1994 года
Учредитель детского сада	Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, г. Ставрополь, ул. Ломоносова 3, тел. (8652) 37-23-60, 37-23-94 (факс); e-mail: info@stavminobr.ru
Документы по созданию и регистрации Учреждения	
1.Устав ГКДОУ «Детский сад №4 «Берегя»	утвержден приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23.01.2018 г. № 61-пр
2.Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 26 Л 01 № 0000860, регистрационный номер №4614 от 01 марта 2016 года
3.Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-26-01-003867, от 6 декабря 2016 года
4.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	(основной государственный регистрационный № 1022601167137), серия 26 № 004259928 от 30 мая 1994 года.
5.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	(основной государственный регистрационный № 2112651662264), серия 26 № 003693823 от 27 сентября 2011 года
1.Аналитическая часть	
1.1. Анализ образовательной деятельности	

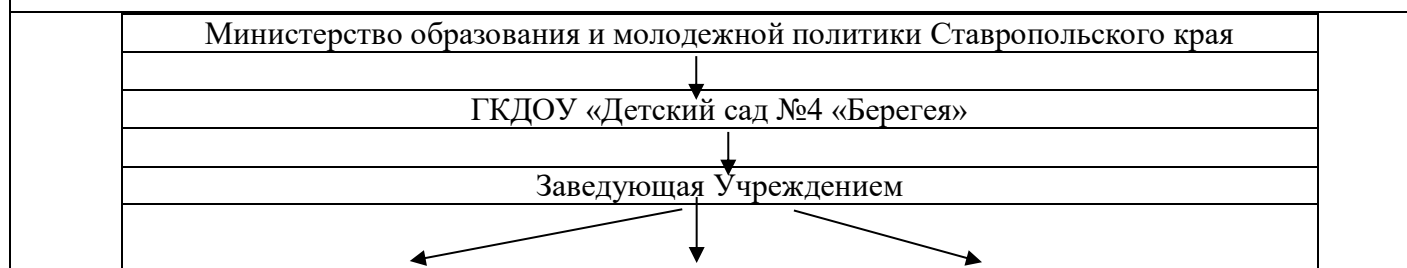
Ведущая цель работы Учреждения	Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность деятельности всех специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Создание безбарьерной среды для маломобильных групп населения, а дополнительно для детей-инвалидов - обеспечение их права на качественное дошкольное образование и оказание им при этом необходимой помощи. Соблюдение при этом прав и отсутствие ограничений условий жизнедеятельности других воспитанников, посетителей или работников находящихся на объекте. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Создание благоприятных условий для исправления (коррекции) недостатков в развитии ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения. В основу организации образовательного процесса был определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.
Позиции при построении коррекционно-развивающего процесса	- комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, предпосылок учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников; - учет потребности контингента воспитанников, поэтому адаптированная основная образовательная программа Учреждения предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, что актуально и значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, детей-инвалидов; - психологические особенности и закономерности развития психических процессов и речи воспитанников; - результаты комплексного изучения и мониторинга развития каждого ребенка при отборе содержания коррекционно-развивающей работы; - индивидуально-дифференцированный подход; - комплексное решение образовательных и коррекционных задач, так как развести их достаточно сложно; - решение программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Реализуемые адаптированные образовательные программы (в соответствии с лицензией)	Содержание коррекционно-образовательного процесса в 2024 году было выстроено с учетом АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР,ЗНР),разработанной в соответствии с ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Реализуемые дополнительные образовательные программы (в соответствии с лицензией)	Дополнительное образование детей реализуется в соответствии с разработанными программами по дополнительному образованию . Программы и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, чтобы целостность коррекционно-развивающего процесса обеспечивалась полностью. В Учреждении функционируют бесплатные кружки: - по художественно-эстетическому развитию (танцевальный кружок) «Радуга»; - по художественно-эстетическому развитию (изодейательность) «Умелые ручки»; - по познавательному развитию (математика) «Познавайка»; - по физическому развитию «Здоровячок»; - по познавательному развитию (обучение грамоте) «Грамотейка»; - по социально-коммуникативному развитию «В гостях у сказки» - по социально-коммуникативному развитию «Дорожная азбука» Программы по дополнительному образованию размещены в навигаторе дополнительного образования Ставропольского края.

1.2. Анализ системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственное управление осуществляет заведующая Учреждением. Учредитель - министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

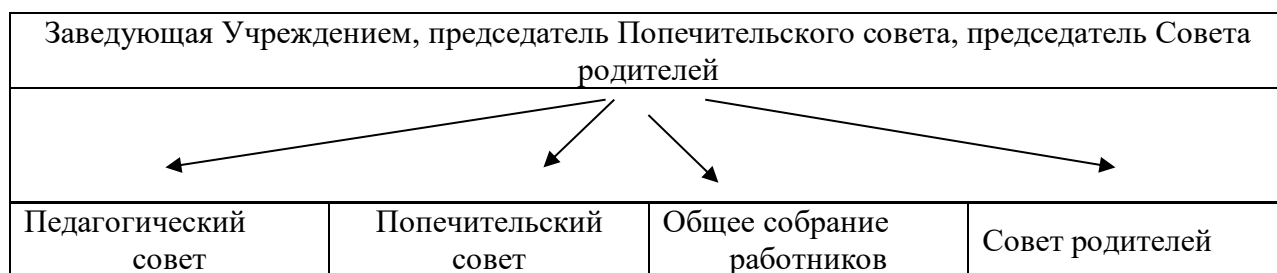


	Главный бухгалтер	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством	
	бухгалтер	управление воспитательной и методической работой педагогического персонала	младший обслуживающий персонал	

Коллегиальными органами управления Учреждением являются педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, Попечительский совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действуют представительные органы управления Учреждением:

- Совет родителей Учреждения, групповые советы родителей (законных представителей) воспитанников;
- профессиональный союз работников Учреждения



1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

При построении коррекционно-развивающего обучения в 2024 году учитывались потребности контингента воспитанников и их родителей.

Реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, а также индивидуальные образовательные программы для детей -инвалидов, содержание которых предусматривает решение образовательных задач для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. В

2023-2024 учебном году в учреждении функционируют 9 групп, из них: 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы для детей с задержкой психического развития. Общая численность воспитанников на 01.09.2023: 82 воспитанника

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом создания условий индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ(ТНР,ЗПР), реализуемой в Учреждении.

В 2025 году в учреждение продолжает реализацию Программы воспитания. Воспитательная, как составной части АОП ДО. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Кроме адаптированных образовательных программ, разработанных Учреждением, была предусмотрена система коррекционно-развивающей работы, деятельность по дополнительному образованию, что актуально и значимо для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического и интеллектуального развития, а также для воспитанников-инвалидов с комплексными нарушениями.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решались интегрировано в ходе освоения всех пяти образовательных областей. Образовательные коррекционно-развивающие задачи реализовывались в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В течение всего учебного года педагогами использовались современные технологии (мультимедийные презентации, интерактивные игры, биоэнергопластика, музыкотерапия, сказкотерапия, Су-Джок терапия, психогимнастика, метод дидактического синквейна, креативные игры и задания); проводилась индивидуальная коррекция речи и развитие мыслительной деятельности, мелкая моторика развивалась в соответствии с планом индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Анализ результатов диагностики показал, что совместный комплексный подход педагогов всех групп к организации коррекционно-образовательного процесса дал положительную динамику развития воспитанников:

- 78% детей с ТНР и ЗПР усвоили программный материал в полном объеме;
- у 14% детей возникли трудности в освоении АОП в разделе «Связная речь», «Формирование элементарных математических представлений», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», что связано с недостаточностью развития познавательной сферы, фонематического восприятия и мыслительных процессов, развития монологической формы речи, проблемами в психо-речевом развитии;
- у 8% детей наблюдалась низкая динамика, связанная с нарушениями в интеллектуально-познавательной и эмоционально-волевой сфере (неадекватное поведение, негативизм, отсутствие учебной мотивации).

С учетом результатов диагностики осуществлялась образовательная деятельность с детьми по следующим направлениям: расширение пассивного словаря; формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; формирование синтаксической структуры предложения и связной речи; коррекция нарушений фонетической стороны речи; коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций; формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза; формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Кроме того, в образовательной деятельности с детьми использовались современные технологии (мультимедийные презентации, интерактивные игры, биоэнергопластика, музыкотерапия, сказкотерапия, Су-Джок терапия, психогимнастика, кинезиология); проводилась индивидуальная коррекция речи и развитие мыслительной деятельности, мелкая моторика развивалась в соответствии с планом индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В 2024 году в ГКДОУ «Детский сад №4 «Берегя» закончили образовательную деятельность 33 воспитанника.

Достижение воспитанниками подготовительных групп уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	2024 г.
	%
Готовность к успешному освоению воспитанниками образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей видов деятельности	79 %
Условная готовность к успешному освоению воспитанниками образовательных программ начального общего образования	14%
Условная неготовность к успешному освоению воспитанниками образовательных программ начального общего образования	7%

Достижения воспитанников Учреждения за 2024 учебный год

В Учреждении предоставлены условия для участия воспитанников в спортивных мероприятиях, кроме того, в течение учебного года была проведена активизация работы с педагогами и родителями по организации участия детей в образовательных конкурсах, выставках, смотрах.

В результате воспитанники, в том числе воспитанники-инвалиды, Учреждения совместно с педагогами и родителями (законными представителями) активно участвовали в краевых,

Всероссийских и Международных конкурсах, викторинах и олимпиадах, за что были награждены дипломами различной степени:

1. Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей», «Высшая школа делового администрирования» Мартынюк Марк, 1 место
2. Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей», «Высшая школа делового администрирования» Солнцев Артём, 1 место
3. Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы», «Высшая школа делового администрирования» Гуков Арсений, 1 место
4. Всероссийский детский конкурс рисунков на тему «Осень золотая», «Высшая школа делового администрирования» Вартанов Роман, 1 место
5. Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню, «Высшая школа делового администрирования» Габриелян Давид, 1 место
6. Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню, «Высшая школа делового администрирования», Чернявский Лев, 1 место
7. Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок», «Высшая школа делового администрирования» Мартынюк Марк, 1 место
8. Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок», «Высшая школа делового администрирования», 1 место
9. Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок», «Высшая школа делового администрирования», Дюкарева София, 1 место
10. Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок», «Высшая школа делового администрирования», 1 место
11. Участие в ВСПИ «Высшая школа делового администрирования» во Всероссийском творческом конкурсе «Герои сказок» Цветков Алексей, 1 место
12. Участие в краевом конкурсе «Где есть семья, там есть любовь» Номинация: № Все краски жизни для тебя» Цветков Алексей, 2 место диплом
13. Участие в краевом конкурсе «Где есть семья, там есть любовь» Номинация: № Все краски жизни для тебя» Димитров Илья, 2 место диплом
14. Участие во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай» в номинации «Осень, славная пора» Матвиенко Артемий и Арсентий, 1 место
15. Тематическая викторина «Путешествие в осенний лес» Рябцева Анастасия, 1 место
16. Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности» Олимпиада по ПДД для дошкольников Стримбицкая Виктория, 1 место
17. Всероссийский конкурс «Осеннее творчество» работа: «На лесной полянке» Рябцева Анастасия, 1 место
17. Всероссийская блиц-олимпиада «Мамочка милая, мама моя» Грицанов Тамирлан, 1 место

1.4. Анализ организации образовательного процесса

Учебный план на 2024 – 2025 год был разработан с учетом специфики развития и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, и определил содержание, а также максимальную образовательную нагрузку, **а также с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации для детей-инвалидов** – 13,4% (далее – ИПРА).

Среди общего времени организованной образовательной деятельности, отводилось не более 50% деятельности, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляли занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились: физкультминутка, пальчиковые и кинезологические упражнения, гимнастика для глаз и т.д. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность во всех группах, скомплектованных в 2024 году, начиналась по истечению адаптационно-диагностического периода (с 1 октября), поэтому количество занятий в году было сокращено. В старших и подготовительных группах диагностический период длится 3 недели сентября, во время которого педагоги выявляли уровень и проблемы развития детей и на их основе были составлены индивидуально-образовательные программы.

В организацию учебного процесса были включены зимние каникулы (две недели): конец декабря и начало января. Во время каникул проводилась организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного направления и досуги художественно-эстетической направленности. Увеличилась продолжительность прогулок. Коррекционная деятельность осуществлялась индивидуально.

Объем коррекционной помощи, оказывался учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом ,тьютором индивидуально в соответствии с психолого - педагогическими рекомендациями, с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации для детей-инвалидов и планом коррекционно-развивающей работы. На заседаниях ППк отслеживалась динамика развития, и вносились необходимые коррективы в план индивидуального развития ребенка.

Воспитатель по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога не менее 3-х раз в неделю проводил индивидуальную или малыми подгруппами коррекционную работу во 2-й половине дня. На индивидуальную коррекционную работу отводилось от 5 до 15 минут (20 минут детям 6-7 лет подгрупповым способом).

Учебный процесс строился по принципу тематического планирования. Все виды деятельности образовательного и коррекционного направлений в течение недели объединялись единой лексической темой во всех возрастных группах. Работу по каждой теме проводили следующие специалисты: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, и другие специалисты Учреждения, что позволило эффективно решать поставленные задачи.

Созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы реализации адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, ЗПР. Появилась возможность качественно оказывать кроме психолого-педагогической и медицинской помощи, еще и социальную.

1.5.Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Руководящий и педагогический состав Учреждения представлен квалифицированными специалистами и составляет – 30 человек, из них:

- общее количество руководящих работников (руководитель) Учреждения составляет- 1 чел.;
- общее количество педагогических работников составляет – 29 чел.

Образование руководящих и педагогических работников Учреждения

Образование	2024- 2025 год	
	Количество	%
Высшее	23	76,6 %
Средне - специальное	7	23,3 %
Учатся в средне - специальных учебных заведениях	0	-

Квалификация руководящих и педагогических работников Учреждения

Квалификационная категория	2024 -2025 год	
	Количество	%
Высшая категория	23	76,6%
Первая категория	5	16,6%
Соответствие занимаемой должности	2	10 %
Без категории	-	-

Аттестация на квалификационную категорию проходит по желанию педагога. При соответствии всем требованиям ему присвоят первую или высшую

категорию. После этого педагог вправе претендовать на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник. В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Возраст руководящих и педагогических работников Учреждения

Возраст	2024-2025 год	
	Количество	%
до 25 лет		
26 - 30 лет	1	3,3%
31 - 40 лет	6	20%
41 - 50 лет	15	50 %
51-55 лет	5	16,6 %
56 и старше	3	10 %

Стаж работы руководящих и педагогических работников Учреждения

Стаж	2024-2025 год	
	Количество	%
до 5 лет	1	3,3%
5 - 20 лет	8	26,6%
20 - 30 лет	21	66,6%
31 - 35 лет	-	-
36 и более	-	-

В Учреждении созданы все условия для профессионального роста педагогов.

Существует план организации **дополнительного профессионального образования** по профилю педагогической деятельности (не реже одного раза в три года): повышение квалификации (при необходимости профессиональная переподготовка) педагогических работников Учреждения и аттестации педагогических кадров.

В течение текущего учебного года педагоги повышали свой профессиональный уровень: через курсы повышения квалификации (17 чел), курсы повышения квалификации по дополнительному образованию в размере 72 часов, участие в мастер-классах, интернет-вебинарах, семинарах – практикумах различной направленности (30 чел). **Кроме того в Учреждении функционирует служба наставничества и стажировки.**

Педагоги коллектива активно участвовали в различных Всероссийских, международных, краевых и городских конкурсах, викторинах педагогических инноваций, сотрудничали с информационно - методическими центрами, за что получили дипломы, благодарственные письма, сертификаты.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР.

	Созданы специальные условия для детей – инвалидов. Начинаются они безбарьерной архитектурной, информационной доступностью, завершаются уникальной образовательной доступностью и специальным и обучающим оборудованием. Условия реализации программ обеспечивают воспитанникам - инвалидам следующие возможности: - безбарьерный доступ воспитанников к зонам получения образования (помещение для занятий с учителем-логопедом (дефектологом), педагогом - психологом, музыкальный и физкультурный залы); - беспрепятственный доступ к образовательной деятельности при наличии технологических и технических средств (технические средства обучения, программные продукты, игры и пособия, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов). За 2024 год значительно обновилась образовательная среда и продолжает оснащаться развивающая предметно-пространственная среда во всех группах по направлениям: диагностический блок, организационно-планирующий блок (документация), информационный блок работы с родителями, научно-методический блок (программно-методическое обеспечение АОП) с учетом рекомендации ФАОП ДО регионального компонента, коррекционно-развивающий блок, представленный центрами с подборкой иллюстративного материала, игр и пособий, стимулирующих развитие детей по образовательным областям: - Центр художественно-эстетического развития (музыкальное развитие) - Центр экологического развития - Центр познавательного развития (математическое развитие) - Центр сенсорно-моторного развития - Центр речевого развития (уголок книги) - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр театрализованной деятельности - Центр безопасности (дорожное движение, пожарная безопасность) - Центр нравственно-патриотического воспитания - Центр трудового воспитания - Центр поисково-исследовательской деятельности - Центр спортивного и физического развития Игровой центр (дидактические, подвижные игры), содержание которой отражено в разделе «Наши группы» гиперссылка на главной странице официального сайта Учреждения в сети «Интернет».
Библиотечно-информационное обеспечение	Учреждение имеет официальный сайт. Карта сайта предусматривает Главное меню с разделами и гиперссылками, утвержденными требованиями приказов Рособнадзора от 29 мая 2014г. №785 «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления на нем информации» и от 27.11.2017 № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785». Сайт <u>адаптирован для категории слабовидящих пользователей. Предусмотрен раздел для пользователей, имеющих детей с особыми потребностями.</u> Представленный материал всегда актуализирован и систематически обновляется. Сайт имеет указатели порталов информационных образовательных ресурсов, список материалов, размещенных на официальном сайте Минобрнауки России.

	Кроме того, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 мая 2017 №575 «Изменения в Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 №582 ««Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»» размещена информация об условиях для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Сайт Учреждения: gkdou-beregeya.ru Адрес электронной почты: detsad4@mosk.stavregion.ru На территории Учреждения оборудована информационная «Бегущая строка». Размещены информационно-тактильные (рельефные) знаки, пиктограммы, таблички (улица/помещение). <u>Взаимодействие Учреждения с родителями</u> (законными представителями) и иными категориями граждан, организаций реализуется не только по контактному данным, указанным на официальном сайте, а также налажена <u>обратная связь</u>, функционирует гиперссылка «Часто задаваемые вопросы». Оформлен и размещен в доступном месте Уголок потребителя, кроме того, размещена информация для родителей (законных представителей): <u>«Телефон доверия»</u>. Организовано общение с родителями (обращение) как личное в устной форме, так и письменное. Используется также обращение посредством электронной почты для получения родителями информации о ходе рассмотрения обращения.
1.6.Анализ материально-технической базы Учреждения	
	Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Год постройки – 1986. Общая площадь здания - 3580,3кв.м. Групповые блоки располагаются на двух этажах, административные помещения - на первом этаже. Прилегающий земельный участок - 9927 кв. м. Материально-техническое и информационное обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с современными требованиями к обеспечению образовательного процесса.
Групповые блоки, кабинеты	Групповые блоки хорошо отремонтированы, имеют индивидуальный дизайн. В каждом групповом блоке предусмотрены следующие помещения: прихожая, буфетная (моечная), игровая и спальная комнаты, туалет, кабинет учителя-дефектолога (учителя-логопеда). Групповой блок первого этажа адаптирован для приема и получения дошкольного образования детьми с особыми потребностями: инвалидов по зрению, инвалидов - колясочников. Еще один групповой блок адаптирован для детей с нарушением слуха. Содержание образовательного пространства соответствует требованиям к условиям реализации основных адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, ЗПР, с нарушениями слуха. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и постепенно пополняются современным игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО. Детская мебель соответствует требованиям ГОСТ 19301, 1-73 ГОСТ 19301, 2-73. Кроме групповых блоков для проведения образовательной деятельности предусмотрены следующие кабинеты: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, музей «Изба» с костюмерной, мини-музей «Слава нашим ветеранам»;
Участки детского сада	На территории Учреждения расположены: - игровые прогулочные площадки с верандами; - общая спортивная площадка и малые спортивные площадки на участках; - футбольное поле с воротами;

	- площадка для игры в волейбол и баскетбол; - детский игровой городок по правилам дорожного движения; - цветники, клумбы и мини-огороды; - созданы малые архитектурные формы и арт-объекты.
Обеспечение безопасности воспитанников и работников	В Учреждении в полной мере реализованы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, созданы все условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Территория ограждена забором, установлена СКУД (система контроля управления доступом), которая оснащена электромеханическим замком. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется разработанными локальными нормативными правовыми актами: приказами, инструкциями, положениями. Каждое рабочее место аттестовано на предмет безопасности. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с работниками систематически проводятся разного вида инструктажи, теоретические и практические занятия по комплексной безопасности, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. <u>Педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»</u> в учебном и научно-методическом центре «Социолог» г. Пятигорска. Действует система работы с кадрами, воспитанниками и родителями по ГО и ЧС. На территории детского сада и в группах имеются центры безопасности, где находится игровое оборудование, методическое обеспечение по профилактике ДДТТ, ППБ, личной безопасности и др. ЧС. На территории Учреждения оборудован стационарный детский игровой городок по правилам дорожного движения.
1.7. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса	
Музыкального руководителя	Диагностический блок 1. Карта диагностики педагогического процесса 2. Диагностический инструментарий 3. Детские музыкальные инструменты (по количеству детей) 4. Музыкально-дидактические пособия (по возрасту) 5. Оборудование для музыкальных игр-драматизаций (по количеству детей) 6. Сюрпризные предметные игрушки (по возрасту) 7. Предметы для танцевально-ритмических упражнений 8. Атрибуты для определения музыкальных способностей (по возрасту) Учебно-развивающие пособия, дидактические игры, картотека 1. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр: - мягкие игрушки; - иллюстрации; - бутафорские музыкальные инструменты (по возрасту) 2. Музыкально-дидактические игры: - на развитие звуковысотного слуха - на развитие чувства ритма - на развитие тембрового слуха - на определение характера музыкального произведения - на определение музыкального жанра

3. Пособия для развития сенсорных музыкальных способностей, знакомства с элементами нотной грамоты (по возрасту)

4. Аудиовизуальные пособия: компакт-диски, фонограммы, видеодиски.

Музыкальные инструменты

Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:

- бубен средний
- тамбурин большой
- ксилофон - альт диатонический
- ксилофон
- металлофон - альт диатонический
- металлофон
- вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
- игровые ложки (комплект 3 шт., ударный музыкальный инструмент)
- колотушка
- копытца
- румба (фольклорный музыкальный инструмент)
- маракасы
- трещетка пластинчатая
- рубель
- коробочка
- бич-хлопушка
- сорока
- рогатка с колокольчиками
- колотушка
- палочки
- удочка с колокольчиками
- грематуха
- гусли
- блок-флейты
- ложки с бубенцами
- ливень
- барабан с палочками
- треугольники (набор, ударный музыкальный инструмент)
- бубенчики на руку
- колокольчики
- кастаньеты пластмассовые Литавры детские, сталь, 2 шт.
- музыкальные колокольчики
- набор валдайских колокольчиков
- цимбалы детские
- свистулька-матрешка
- свисток с голосом птицы
- дудочка с клавишами
- шумовые инструменты русские (набор)
- погремушки

Атрибуты:

- флажки разноцветные
- ленточки
- снежинки, листочки
- платочки
- мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
- кукла в нарядной одежде
- ширма напольная для кукольного театра

- ширма напольная для теневого театра
- набор перчаточных кукол по сказкам
- шапочки-маски для театрализованных представлений
- ростовая кукла
- домик из цветного пластика для театрализованных представлений
- ёлка искусственная
- гирлянды ёлочные
- набор ёлочных игрушек для актового зала

Костюм взрослые:

- Дед Мороз
- Снегурочка
- Баба Яга
- Кикимора
- Метелица
- Кот Базилио
- Огонек
- Свечка
- Бармалей
- Лиса
- Царь
- Снеговик
- Алладин
- Министр
- Весна
- Осень
- Иванушка
- Волк
- Офицер
- Водяной
- Цыганка
- Пингвин
- Мальвина
- Медведь Белый
- Медведь Бурый
- Буратино
- Скоморох
- Коза
- Масленица

Костюмы детские:

- Березки
- Конфетти
- Гусары
- Кантри
- Микки-Маусы
- Восточные
- Сарафаны Русские
- Стрекоза
- Бабочки
- Колобок
- Скоморох
- Ваня
- Буратино

- Цыганки
- Жуки
- Паук
- Блохи
- Кляксы
- Пчелки
- Дикари
- Меховые (заяц белый, серый, медведь, лиса, белка, петух, пингвин, медведь белый, мышка,)

Материально-техническое оснащение, ИКТ

1. Ноутбук;
2. Мультимедийный проектор;
3. Активный усилитель звука;
4. Оборудование для спецэффектов в музыкальном зале;
5. Цифровое пианино;
6. Синтезаторы;
7. Музыкальный центр, аудиоустройства (в том числе портативные колонки), микрофоны;
8. Дымовая машина
9. Имитатор пламени
10. Цифровое пианино
11. Акустика «Оникс»
12. Прибор световых эффектов
13. Зеркальный шар
14. Индукционная петля;
15. Демонстративно-магнитные доски;
16. Флеш- накопители с обучающими программами, фонотека, слайды;
17. СД для слушания, пения, музыкально-ритмических упражнений, музицирования

Интернет – ресурсы

1. allforchildren.ru/ "Всё для детей" - один из лучших сайтов, где собраны воедино детские стихи, песенки, музыкальные произведения, замечательные музыкальные игры, познавательные рассказы и сказки.
2. deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/ "Дети онлайн" - на этом сайте вы найдёте для детей не только музыкальные произведения различных направлений (от фольклора до классики), а так же сможете прочитать интересные статьи и рекомендации для взрослых.
3. <http://vashechudo.ru/> - хотите, чтобы ваш ребёнок стал здоровым, счастливым и хорошо развивался, тогда этот сайт для вас.
4. <http://www.musical-sad.ru/>

**Инструктора по
физической
культуре**

Диагностический блок

1. Карта диагностики педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие»
2. Диагностический инструментарий по образовательной области «Физическое развитие»

Спортивный инвентарь

1. Шведская стенка
2. Гимнастические скамьи
3. Приставная горка
4. Дуги для подлезания
5. Баскетбольное кольцо
6. Дорожки для профилактики плоскостопия
7. Обручи
8. Мячи резиновые
9. Мячи массажные
10. Мячи набивные
11. Мешочки с песком
12. Кочки
13. Конусы
14. Бревна
15. Кольцебросы
16. Барьеры
17. Гимнастические палки
18. Фитбол мячи
19. Мишень
20. Кегли
21. Волейбольная сетка
22. Тактильная дорожка
23. Степы
24. Маты спортивные
25. Маты складные
26. Мягкий модуль «балансир»
27. Сенсорная тропа
28. Дорожка массажная со следочками
29. Доска ребристая
30. Лабиринт
31. Канат
32. Скакалки
33. Гантели

Тренажёры

1. Гребля
2. Беговые дорожки
3. Велотренажёры
4. Батут
5. Силовой тренажёр

Атрибуты

1. Флажки
2. Платочки
3. Маски для подвижных игр

4. Веревочки
5. Погремушки
6. Бубен
7. Султанчики
8. Ленточки

Дидактические пособия

1. Карточки подвижных игр
2. Карточки зимних видов спорта
3. Карточки летних видов спорта
4. Карточки ОРУ
5. Кубик с картинками
6. Лэпбук: Раста здоровым!
8. Разрезные картинки по видам спорта
9. Пьедестал почета
10. Найди пару
11. Спортивное лото
12. Загадки
13. Пословицы

Презентации по темам

1. Зимние виды спорта
2. Летние виды спорта
3. Художественная гимнастика
4. Утренняя зарядка
5. Закаливание

Материально-техническая база, ИКТ

1. Напольное покрытие
2. Стул
3. Стол
4. Пианино
5. Шкафчики
6. Часы
7. Рециркулятор воздуха
8. Увлажнитель воздуха
9. Ноутбук
10. Музыкальный центр
11. Аудиозаписи для релаксации
12. Флэш – накопители

Интернет – ресурсы

1. Дошколенок.ру
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
3. <http://www.fizkult-ura.ru/>
4. Сайт «Спорт детям»
5. <http://ped-kopilka.ru>.
6. МААМ.ru
7. infourok.ru

Диагностический блок

1. Компьютер (ноутбук или планшет)
2. Диагностические методики по лексическим темам и «ключи» к ним
3. Таблицы и инструментарий к мониторингу освоения адаптированной

Воспитателей

основной образовательной программы

Центр познавательного развития (математическое развитие)

Математические игры и авторские пособия на развитие элементарных математических представлений:

1. Счётные палочки
2. Счётный раздаточный и демонстрационный материал
3. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур
4. Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели
5. Карточки по составу числа
6. Карточки на составление задач
7. Магнитные доски и наборы цифр на каждого ребёнка
8. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера, Кубики Никитина
9. Двухполосные карточки для ФЭМП
10. Числовая лесенка. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)
11. Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=», развивающие карточки «Учимся считать»
12. Наборы моделей:
 - деление на части (2-16);
 - числовая лесенка;
 - числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов
13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов
14. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль
15. Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели,
16. Часы песочные (на разные отрезки времени);
17. Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)
18. Настольно-печатные игры: «Городок», «Цветные колпачки», «Цветные кубики» «Лего», «Зиг-заг», «Гексамино», «Город мастеров»
19. Логические цепочки, головоломки-лабиринты
20. Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Волшебная восьмерка»
21. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно
22. Набор объемных геометрических фигур
23. Коврографы
24. Лэпбуки: «Ориентировка в пространстве», «Королева математика», «Дружно посчитаем»
25. Программа и методические материалы «Давр»

Центр речевого развития

Дидактические игры и пособия по развитию речи

1. Магнитные доски и наборы букв на каждого ребёнка
2. Картинный демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам
3. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциацию звуков
4. Мнемотаблицы по составлению рассказов
5. Карточки поэтапного составления сказок по картинкам
6. Портреты поэтов, писателей
7. Художественная литература (сказки, рассказы, детские журналы, познавательная литература, подбор библиотеки по программе и лексическим темам, книги-раскраски по возрасту)
8. Аудиодиски с записью литературных произведений

9. Пособия: «Воспитание сказкой», «В мире пословиц и поговорок», «Уроки Ушинского», игры для формирования грамматического строя речи: «Составь предложение», «Подбери по смыслу»
10. Настольно-печатные игры на речевое развитие: «Предметное лото», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Чьи детки?», «Кто где живет?», «Прыгает-плавает-летает-ползает», «Скажи наоборот», «Подложи табличку», «Что это?», наборы Арбековой «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Как зовут тебя, деревце?», «Мое первое чтение. Птицы»
11. Дидактические игры и пособия: «Назови ласково», «Что без чего», «Один – много», «Кто что делает», «Противоположности», «Какой, какая, какое?»
12. Игры для формирования грамматического строя речи: «Составь предложение», «Подбери по смыслу»
13. Наборы игрушечной посуды, диких и домашних животных, животных жарких и холодных стран, одежды, транспорта, мебели
14. Наборы тематических серий картин
15. Пазлы обучающие
16. Лэпбуки : «Речевичок», «Времена года», «В гостях у звука «С»», «Порычим и поиграем»
17. Муляжи овощей, фруктов, ягод, продуктов
18. Схемы по составлению описательного рассказа по лексическим темам
20. Диски Мерсибо «Интерактивные игры для детей с речевыми нарушениями»
- Центр сенсорно-моторного развития**
- Игры и пособия на развитие мелкой и крупной моторики
1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки
2. Разрезные картинки и пазлы
3. Кубики с картинками по всем темам
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками)
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов
8. Флажки разных цветов
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них
11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания
12. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Вкладыши
15. Матрешка 7-местная
16. Замки. Заклёпки.
17. Доски ощущений
18. Тактильные мешочки
18. Сенсорный коврик
20. Бизборд- сенсорная доска
21. Наборы Монтессори
22. Игровой набор Дары Фребеля
23. Лабиринт» Межполушарные доски»
24. Нейротренажеры
25. Тематические тактильные альбомы, книги, доски для межполушарного взаимодействия.
26. Сборно-разборный конструктор из фетра.

Центр театрализованной деятельности

1. Ширма;
2. Маски и атрибуты для постановки сказок;
3. Репродукции сказок, декорации;
4. Куклы для обыгрывания сказок, куклы времен ВОВ;
5. Настольные театры:
 - театр варежек;
 - пальчиковый театр;
 - теневой театр;
 - театр вязаной игрушки;
 - театр на ложках
 - театр деревянных игрушек «Смоляной бочок»;
6. Куклы би-ба-бо;
7. Аудиоаппаратура, СД с записью музыки для спектаклей, флеш- накопители с разнообразной музыкой

Центр исследовательской деятельности

Материалы для опытно-исследовательской деятельности:

1. Картотека опытов, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
2. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:
 - ёмкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито) ;
 - зеркала с симметрией для исследования отражательного эффекта;
 - наборы для опытов с магнитом (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля, вертушки разных размеров и конструкций;
 - наборы для опытов с воздушными потоками (флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель);
 - лупы разного назначения в ассортименте;
 - микроскоп
 - цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы)
 - набор стеклянных призм (для эффекта радуги);
 - компас
 - бинокли;
 - различные часы, безмен
 - набор материалов для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов;
3. Природный материал:
 - коллекции минералов;
 - тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий)
4. Сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).
5. Магниты

Центр спортивного и физического развития

1. Кегли
2. Мешочки для метания.
3. Кольцебросы
4. Обручи
5. Скакалки
6. Султанчики
7. Маски, шапочки для подвижных игр
8. Волейбольная сетка
9. Ребристые дорожки
10. Массажные коврики. Следы
11. Бадминтон, теннис
12. Серсо

13. Дартс
14. Детский гольф
15. Боксерская груша, канат для перетягивания, игрушки для снятия агрессии
16. Сухой бассейн» с шарами
17. Рукавички, массажеры для ступней, игры для профилактики плоскостопия.
18. Оборудование для дыхательной гимнастики и гимнастики после сна
19. Модульные коврики-дорожки «Ассорти»
20. Карточка здоровьесберегающих технологий:
 - утренняя гимнастика (комплексы);
 - гимнастика после сна;
 - гимнастика для глаз;
 - пальчиковая гимнастика (комплексы);
 - физкультурные минутки (тематические);
 - упражнений для дыхательной гимнастики;
 - точечный массаж (комплексы);
 - подборка народных подвижных игр

Центр сюжетных игр

1. Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре : фен, муляжи расчёсок, ножниц, образцы причёсок и стрижек для мальчиков и девочек, заколки, бигуди, пелерины, зеркало

2. Сюжетно - ролевая игра «Больница»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: медицинские карты, халат, шапочка, шприцы, баночки-лекарства, стетоскоп, аппарат для измерения давления, блокнот для выписки рецепта, бинты

3. Сюжетно - ролевая игра «Семья»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: кухонный уголок, стол, скатерть, детская посуда, муляжи продуктов из солёного теста, вязанные продукты, фартук, куклы разных размеров, кровать, диванчик, коляска для кукол

4. Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: муляжи овощей и фруктов, муляжи из солёного теста : пирожное, торты, печенье, макаронные изделия, фартук для продавца, сумки, кошельки, весы, молочные продукты, мясные продукты).

5. Сюжетно - ролевая игра «Ателье»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: швейная машинка, образцы тканей, журналы мод, готовая одежда)

6. Сюжетно - ролевая игра «Военные»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: пилотки, бескозырки, гюйсы, бинокли, рация, наушники, автоматы, солдатики)

7. Сюжетно - ролевая игра «Строители»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь», план-схема построек, набор строительных инструментов, набор мягкого напольного конструктора ,большие кубики, строительные каски

8. Сюжетно - ролевая игра «Автомастерская. Автозаправка»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: машины грузовые и легковые, наборы инструментов, рабочие фартуки, заправка, спецодежда для заправщика

9. Сюжетно - ролевая игра «Пожарные»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: каски, огнетушители, принадлежности пожарного

10. Сюжетно - ролевая игра «Почта»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: почтовый ящик, посылки, бланки для заполнения, детские журналы, газеты, открытки, конверты

11. Сюжетно - ролевая игра «Школа»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: мини-мольберт, детский компьютер, пеналы, указка, школьные учебники, тетради, географический атлас, портфель

12. Сюжетно - ролевая игра «Кафе»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: поварские колпаки, фартуки, детская посуда (тарелки, чашки, сковороды, супницы, кастрюли, ножи, ложки, вилки), прихватки, муляжи продуктов, ступка с пестиком, сито, салфетки)

13. Сюжетно - ролевая игра «Ферма»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: загоны для домашних животных, фигурки домашних животных, коврик-карта местности, игрушка трактор с трактористом, макеты фруктовых деревьев, овощей для огорода

14. Сюжетно - ролевая игра «Столярная мастерская»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: набор столярных инструментов, грузовые автомобили, модель города.

15. Сюжетно - ролевая игра «Юные садоводы»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: наборы инструментов по уходу за растениями, схемы посадки и ухода за растениями, мини-лаборатория, мини-огороды на окне (сезонные)

Центр безопасности (дорожное движение, пожарная безопасность)

1. Подборка стихов и рассказов по дорожной и пожарной безопасности

2. Настольные игры, разрезные картинки, плакаты

3. Ситуативные картинки

4. Наборы настольных дорожных знаков, светофор, жезлы, напольный пешеходный переход

5. Спецдежда

6. Нагрудные знаки транспорта, светофора.

7. Фликеры

8. Напольный коврик для игр, макет города с набором модульных домов

9. Макет огнетушителя, пожарная машина

10. Наборы различных машин (в т.ч. спецтехника)

11. Лепбук «Светофор»

Центр нравственно-патриотического воспитания

1. Атрибуты:

- гимн, флаг России (маленький на специальной подставке)

- портрет президента и герб России

2. Куклы мальчик и девочка в русских национальных костюмах

3. Иллюстрации и макеты военной техники

4. Иллюстрации с изображением родов войск

5. Изделия народных промыслов, народные игрушки

6. Настольно-печатные игры: «Геральдика и государственные праздники»

7. Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России

8. Иллюстрированные детские энциклопедии о России

9. Демонстрационный материал «Народы мира», «Славянская семья: родство и занятия» «Праздники России»

10. Слайды и видеофильмы о России

11. Материалы и пособия ВОВ :

- макеты боевых действий;

-тематические альбомы «Помним, гордимся и чтим»;

- макеты памятников;

- фотографии ветеранов ВОВ;

Центр трудового воспитания

	1. Уголок дежурства 2. Схемы сервировки стола 3. Схемы дежурства 4. Схемы последовательного мытья рук 5. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест 6. Контейнер для мусора 7. Фартуки 8. Лейки, палочки для рыхления, тряпочки для протирания пыли Центр взаимодействия с родителями 1. Информационно-деловое оснащение 2. Консультации, интернет-консультирование ,памятки, буклеты для родителей 3. Электронная почта родителей 4. Отчеты проведения акций 5. Тетрадь отзывов о работе группы 6. Коллекционирование 7. Подборка презентаций по различным темам ,семейные проекты Материально-техническое оснащение, ИКТ 1. Компьютер 2. Планшет 3. Музыкальный центр 4. Компьютерные развивающие игры «Лунтик. Математика», «Лунтик. Подготовка к школе», «Лунтик. Развивающие задания», «Лунтик. Русский язык». 5. Флэш-накопители 6. Столы детские 7. Стулья детские 8. Шкафы 9. Интерактивные доски 10. Мольберты двусторонние ,интерактивная доска 11. Детская мебель 12. Детский диванчик 13. Комоды деревянные 14. Комоды пластиковые Интернет – ресурсы 1. https://nsportal.ru 2. https://pedportal.net 3. http://www.firo.ru 4. http://stavminobr.ru 5. https://минобрнауки.рф 6. https://ros-obrazovanie.ru/articles/programma-ot-rozhdenija-do-shkoly-veraksy.html 7. https://worldofteacher.com 8. http://defektolog.sad60.edusite.ru/p9aa1.html 9. http://logoportal.ru
Учителя - дефектолога (логопеда)	Диагностический блок 1. Компьютер (ноутбук или планшет) 2. Диагностические методики и «ключи» к ним

3. Таблицы и инструментарий к мониторингу освоения адаптированной основной образовательной программы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
4. Карты обследования состояния речевой интеллектуально – познавательной деятельности ребёнка на каждого ребенка
5. Индивидуальные программы коррекционной работы на каждого ребенка
6. Карты динамики развития каждого ребенка

Центр развития элементарных математических представлений.

1. Раздаточный материал для проведения образовательной деятельности
2. Дидактические игры по математике
3. Настольно-печатные игры с математическим содержанием
4. Наборы цифр от 1 до 10
5. Карточки по составу числа
6. Карточки на составление и решение задач
7. Счетный материал
8. Домино
9. Часы
10. Кубики
11. Геометрические фигуры
12. Лэпбук по теме: «Пространственные представления. Ориентация в пространстве»

Центр развития фонематического слуха

1. Картотека материалов (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, логопедические сказки-помощницы) для автоматизации и дифференциации:
 - свистящих, шипящих звуков;
 - аффрикат;
 - сонорных и йотированных звуков;
 2. Тетради и альбомы для автоматизации разных групп звуков.
 3. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
 4. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации разных групп звуков.
 5. Карточки-символы для обозначения звуков.
 6. Различные игры и лото «Найди место звуку», «Дружные звуки», «Парные звуки», «Угадай звук», «Определи место звука в слове», «Звук путешественник», «Какой звук потерялся?»
- Лэпбуки : «Речевичок», «В гостях у звука «С»», «Порычим и поиграем», «Звуки и буквы»

Центр развития психологических процессов

1. Папки с подборкой упражнений, игр, картинного материала для развития внимания, восприятия, памяти, мышления
2. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия :
 - контурные изображения предметов;
 - зашумленные изображения;
 - наложение контуров;
 - недорисованные (недописанные) изображения,
3. Дидактические игры по психическим процессам.
4. Конструкторы
5. Шнуровки

6. Кубики
7. Рисунки лабиринтов
8. Матрешка 8-местная
9. Коробки форм
10. Пирамидки разного размера
11. Ящик Сегена
12. Геометрические фигуры
13. Разрезные картинки
14. Вкладыши
15. Мелкие игрушки
16. Бирюльки в баночке
17. Разрезные картинки в соответствии с лексическими темами
18. Дидактические игры: «Цвет и форма», «Сравни и подбери», «Предметы и контуры», «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Назови одним словом», «Что сначала? Что потом?» «Геометрическое лото»
«Запомни и назови», «Волшебный мешочек», «Сундучок» (Шкатулочка)

Центр формирования грамматического строя речи

1. Дидактические игры и пособия:
«Назови ласково», «Скажи наоборот», «Чей, чья, чьи?» «Что без чего», «Один – много», «Кто что делает», «Какой, какая, какое?», «Что где растёт?», «Многозначные слова», «Рассели по домикам слова», «Закончи предложение», «Почини предложение», «Нелепицы», «Времена года», «Какой, какая, какое», «Собери семейку», «Назови детёнышей», «Он, Она, Оно, Они», «Подбери слово по смыслу».
2. Альбом по развитию речи.
3. Тетрадь логопедических заданий по формированию лексико-грамматических представлений + альбом.
4. Картинный демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам.
5. Схемы для составления слов, предложений.
6. Раздаточный материал для составления схем слов и предложений.
7. Мнемодорожки, мнемотаблицы
8. Игрушки лексическим темам: транспорт, животные, птицы, посуда и т.д.
9. Муляжи овощей, фруктов, ягод

Центр развития связной речи

1. Демонстрационные сюжетные картины по разным лексическим темам.
2. Демонстрационные сюжетные картинки и серии картин для составления рассказов.
3. Схемы для составления описательных рассказов по изучаемым лексическим темам.
4. Схемы для составления дидактического синквейна, мнемодорожки, мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов.
5. Раздаточный материал для составления рассказов (схемы, картинки, опорные сигналы).
6. Дидактические игры и пособия: «Составь рассказ», «Играем в сказку», «Путаница», «Что сначала, что потом», «Логические цепочки», «Расставь картинки по порядку и составь рассказ», «Беседы по картинкам» », «Edu Quest»

Центр формирования лексической стороны речи

Педагога-психолога	1. Наборы предметных картинок по изучаемым лексическим темам. 2. Наборы демонстрационного и раздаточного материала по лексическим темам 3. Дидактические игры и пособия: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Транспорт», «Зима», «Весна», «Лето». «Осень», «Назови одним словом», «Назови лишний предмет», «Парочки», «Двойняшки», «Противоположности», «Edu Quest» Центр формирования слоговой структуры слова 1. Подборка предметных картинок для формирования и коррекции слов различной слоговой структуры 2. Подбор лексического материала (слов, предложений, стихотворных текстов) для формирования слоговой структуры слова 3. Альбомы с картинным и речевым материалом по формированию слоговой структуры слова. 4. Дидактические игры «Составь слово из слогов», «Какого слога не хватает», «Почини слово», «Распутай слово», «Раздели слово на слоги», «Весёлый поезд» Центр подготовки к обучению грамоте 1. Дидактические игры: «Собери слово», «Слоговой магнитофон», «Узнай букву», «Каждой букве своё место», «Преодолей вершину», «Составь слово из первых звуков картинок». 2. Демонстрационные буквы 3. Магнитная азбука 4. Азбука настольная 5. Конструктор букв 6. Обводки 7. Слоговые окошки 8. Ребусы, изографы. 9. Пазлы «Собери букву», «Подбери букву к слову» 10. Демонстрационный и раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, кружочки, схемы предложений, слов, кассы букв и слогов на каждого ребенка). Интернет – ресурсы 1. Журнал Логопед http://www.logoped-sfera.ru/ 2. Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ 3. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/ 4. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Диагностический блок 1. Компьютер (ноутбук или планшет) 2. Психодиагностика 3. Тест «Мотивационная готовность» – диагностика внутренней позиции школьника; 4. Тест «Корректурная проба» - исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности; 5. Тест «Бендер» - исследование зрительно-моторной координации; 6. Тест «Керна-Йирасека» - зрительно-моторная координация. Центр психического развития 1. Доски – вкладыши и рамки – вкладыши со сложными составными формами.
----------------------------------	---

2. Пирамидки
3. Интеллектуальные игры Б. П. Никитина «Сложи узор».
4. Комплект игр-головоломок на составление квадрата из частей
5. Комплект игр-головоломок на составление круга из частей
6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
7. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
8. Головоломки плоскостные (геометрические)
9. Набор пластмассовых кубиков различных цветов
10. Набор кубиков, из серии «Составь картинку». Угадай эмоцию
11. Матрешка (5 - местная)
12. Игрушка - башенка «Клоун»
13. Паровозик математический (мякиш)
14. Счеты напольные
15. Счеты настольные
16. Домино «Лесные жители»
17. Домино «Грибы и ягоды»
18. Умные кубики «Сложение»
19. Умные кубики «Вычитание»
20. Домино «Геометрические фигуры»
21. Пазлы «Цифры и знаки»
22. Пазлы «Азбука»
23. Пазлы «Составь картинку»
24. Пазлы из серии «Детям о времени». 12 месяцев
25. Наборы кубиков «Собери картинку»
26. Наборы для «Чудесного мешочка» из мелкого материала (цифры, геометрические тела, мелкие предметы из счетных наборов)
27. Часы с круглым циферблатом и стрелками
28. Природный материал для сортировки (шишки, камушки, фасоль)
29. Счётные палочки, полоски разной длины, ширины
30. Мелкий (раздаточный) счётный материал (груши, матрешки, грибы, желуди, зверюшки)
31. Демонстрационный материал (птички, снеговики, матрешки, пирамидки, машинки)
32. Разноцветные ленты, для сравнения по величине
33. Разноцветные пластмассовые шары
34. Объемный конструктор «Пирамида - квадрат»
35. Набор карточек с нашитыми пуговицами
36. Набор муляжей ягод
37. Коробки - вкладыши разных размеров
38. Палочки Кюизенера
39. Блоки Дьенеша
40. Картинки-половинки
41. Дидактические игры: "Цвет и форма", "Сравни и подбери", "Предметы и контуры", "Картинка в картинке", "Разрезные картинки", "Четвертый лишний", "Что изменилось?" "Чего не стало?", "Назови одним словом", "Времена года", "Что сначала, что потом?" "Готов ли ваш ребенок к школе?", "Почини коврик", "Сосчитай-ка", «Времена года и погода», «Разные краски», «Геометрическое лото», «Подбери по смыслу», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «Один — одна — одно — одни», «Отгадай-ка», «Парочки», «Пляшущие человечки», «Повар», «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Прозрачная цифра» (пособие В. В. Воскобовича), «Раз, два, три сосчитай»,

«Русские узоры», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин»

Центр сенсорно-моторного развития графомоторных навыков

1. Коробка с «рукавами», для игры «Узнай на ощупь».
2. Игра - шнуровка «Кто чем питается?»
3. Игра - шнуровка «Найдите наших мам»
4. Игра - шнуровка «Пчелки с цветочками»
5. Игра - шнуровка «Ежик с яблочками»
6. Игра - шнуровка «Елочка с игрушками»
7. Игра - шнуровка «Зайчик на лужайке»
8. Игра - шнуровка «Обезьянка»
9. Игра - шнуровка «В лесу»
10. Игра - шнуровка «Подводный мир»
11. Ящики с песком «Остров сокровищ», «Джунгли»
12. Массажные мячики «Су джок»
13. Бизиборд
14. Вышивальный планшет «Цветочная поляна»
15. «Вышиваем картинку»
16. «Рисуем нитью»
17. «Игра с пуговицами»
18. «Игра с цветными резиночками»
19. Нанизывание бус
20. «Золушка» (фасоль с горохом)
21. Мозаика мелкая и крупная
22. Игры с прищепками
23. Перфокарты-тренажеры для развития графомоторных навыков
24. Тактильные планшеты
25. Кинетический песок разных цветов, с различными формочками
26. Трафареты, обводки
27. Рисунки лабиринтов
28. Материал для продуктивной деятельности: альбомы, цветная бумага, цветной картон, простые и цветные карандаши, гуашевые краски, пластилин

Центр развития эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Аудио кассеты и диски: «Тропический рай», «Голоса животных, птиц», «Времена года. Вивальди», «Штраус», «Музыка для медитаций», «Лес. Волшебная музыка для детей», «Луг. Волшебная музыка для детей», «Звуки природы для релаксации», «Океанский прибой»
2. Настольный планшет для песочной терапии
3. Радужный дождь (сухой душ)
4. Сухой бассейн
5. Релаксационные светящиеся шары для цветотерапии и музыкотерапии
6. Волшебные клубочки
7. Мешочки для криков
8. Игра «Броуновское движение»
9. Маски и атрибуты для постановки сказок
10. Куклы для обыгрывания сказок.
11. Настольные театры, театр варежек, пальчиковый театр, теневой театр, конусный, магнитный
12. Куклы би-ба-бо, марионетки
13. Настольный театр по сказке «Три медведя»
14. Настольный театр по сказке «Курочка ряба»
15. Настольный театр по сказке «Красная шапочка»

	16. Настольный театр по сказке «Колобок» 17. Настольный театр по сказке «Термок» 18. Антистрессовые мячи (большие) 19. Антистрессовые звездочки (раздаточный материал) 20. Сундучок с мелкими игрушками (киндерами) Материально-техническое оснащение 1. Методический шкаф для пособий 2. Стол письменный взрослый 3. Стол детский 4. Стул мягкий взрослый 5. Стул детский 6. Ковёр 7. Стеллаж для пособий 8. Компьютер 9. Принтер 10. <u>Edu Quest (Эду Квест)</u> Интернет – ресурсы 1. Сайт «Детская психология для родителей» http://www.psyparents.ru/; 2. Сайт психологического центра «Адалин» http://adalin.mospsy.ru/ 3. Анкетёр. RU –новый сервис для создания всевозможных опросов и анкет. http://yatsenko.ru/2007/09/16/anketer/ 4. А.Я. психология: описания психологических тестов»http://azps.ru/ 5. Сайт «Мир психологии» http://psychology.net.ru/ 6. Сайт о детях с особенностями развития http://www.childrenspace.by/ 7. «Сказкотерапия для всех» http://www.lumara.ru/
1.8. Сетевое взаимодействие	
Взаимодействие с социумом	Взаимодействие со школой Учреждение продолжает сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по Георгиевскому городскому округу. Педагоги совместно с родителями в 2024 году приняли участие в профилактических мероприятиях «Пешеход», «Главный пассажир!» Продолжено сотрудничество с МБОУДОД «Детская художественная школа», МБОУДОД «Детская музыкальная школа», МУУЧ «Георгиевская ДЮСШ». Взаимодействие с детской библиотекой и почтовым отделением. В детском саду организовано тесное взаимодействие с библиотекой им. С. Михалкова. В библиотеке проведены с детьми викторины, игры, выставка детских рисунков. Продолжено сотрудничество с Почтой России (отделением почтовой связи №11) Взаимодействие с медицинскими учреждениями В рамках реализации годового плана с воспитанниками были организованы экскурсии в Стоматологическую клинику «ГорДент »

Работа консультационного пункта	В Учреждении функционирует консультационный пункт в целях оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) дошкольников в вопросах развития ребенка, устранения проблем в его развитии в возрастной категории от 3-х до 8 лет, и не посещающих Учреждение. С 2024 на базе учреждения открыт консультационный центр для родителей(законных представителей). Целью деятельности консультационного центра является повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В 2024 учебном году специалистами Учреждения обследовано 42 ребенка из семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов от 3-х до 8 лет, не посещающих Учреждение.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) партнерство	Педагоги Учреждения удовлетворяли запросы всех родителей (законных представителей), предоставляя образовательные услуги в соответствии с их потребностями, вовлекали родителей в образовательный процесс. Анкетирование родителей «Удовлетворенность уровнем воспитательно-образовательного процесса» показало: 100% респондентов ответили, что полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг, профессиональным мастерством педагогического коллектива, мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья, работой детского сада. Рейтинг дошкольного учреждения высокий. В течение года для родителей организовывались групповые консультации по запросам «Адаптация детей с ОВЗ к детскому саду. Создание благоприятных условий для ее протекания», «Профилактика гриппа и ОРВИ - золотые правила здоровья», Советы для родителей «Причины агрессивного поведения детей» беседы «Антитеррористическая защищенность и безопасность детей в наших руках». Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как родительские гостиные, Дни открытых дверей, Семинары-практикумы для родителей «Веселая азбука», «Мостик понимания между родителями и педагогами», «Кинезиологическая коррекция в речевом развитии» Читательская конференция «Развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных видов изобразительности», педагогическая диагностика (мониторинг) степени освоения воспитанниками Учреждения адаптированных основных общеобразовательных программ, деятельности по дополнительному образованию; результаты смотр-конкурса «Лето - 2024»,» Лучший музыкальный уголок в дошкольном учреждении» Акции «Внимание - дети!», Олимпиада по ПДД, Экологической акции «Посади дерево», Акции «Фликеры спасают жизнь!», «Подари тепло солдату» «ДЕНЬ ДОБРОТЫ», «Всемирный день психического здоровья», «День правовых знаний» Выставки детских работ, выполненных совместно с родителями «Мой город: любимые места»
Оздоровительная деятельность	В течение учебного года педагогический коллектив уделял пристальное внимание формированию целостной системы здоровьесбережения детей и организации двигательной развивающей среды. В группах были созданы мини спортивные уголки с набором различного оборудования: дорожки, косички, змейки, дуги, составные цветные модули, пособия для профилактики плоскостопия, а также атрибуты для подвижных и спортивных игр, картотека разнообразных видов гимнастики. В ежедневную работу с детьми педагоги включали комплексы дыхательной

	гимнастики, пальчиковой гимнастики, биоэнергопластику; кинезеологические упражнения, воздушные ванны в облегченной одежде; гимнастики на свежем воздухе в теплый период года. Заведующей медицинским пунктом детского сада, врачом-педиатром и старшей медсестрой, совместно с инструктором по физкультуре были разработаны и реализованы: годовой план профилактической работы по снижению заболеваемости, план мероприятий по оптимизации двигательной активности в детском саду, годовой план по предупреждению травматизма среди воспитанников и работников.
Методическая работа	В течение учебного года были проведены мероприятия по реализации ФГОС ДО: педагогические часы, семинары, семинары – практикумы, консультации, мастер-классы, квест-игры. В течение года на педагогических часах и педагогических советах решались вопросы сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников с ОВЗ и детей –инвалидов. С педагогическим коллективом за отчетный период в соответствии с годовым планом в Учреждении проводились следующие мероприятия: консультации в форме презентаций, презентации опытов работы, дискуссии, круглые столы, логопедические гостиные – педагогическое общение, мини мастер-класс, семинары-практикумы, вернисаж педагогических идей - представление авторских игр и т.д., на педагогических советах знакомили педагогов с результатами тематических и комплексной проверок. В рамках реализации майских указов Президента в учреждении в 2023–продолжается реализация Плана мероприятий по улучшению качества образования на 2018-2024 годы.
Дополнительная образовательная деятельность	В Учреждении успешно реализуется деятельность по дополнительному образованию детей. В течение 2024 года оказывались бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружки): - по художественно-эстетическому развитию «Радуга» - 70% - по художественно-эстетическому развитию «Умелые ручки» - 90 % - по познавательному развитию «Познавайка» - 84% - по физическому развитию «Здоровячок» - 76% - по речевому развитию (обучение грамоте) «Грамотейка» -92 % - по социально-коммуникативному развитию «В гостях у сказки» - 87,5 % Дополнительные образовательные услуги проводились во второй половине дня, где использовались: творческие задания, дидактические игры, театрализация, кроссворды, путаницы и т.п. Содержание дополнительного образования (кружки) не дублировало содержания адаптированной основной образовательной программы детского сада. Кружки организованы во всех возрастных группах Учреждения. В основу деятельности по дополнительному образованию положено желание родителей (законных представителей) и ребенка заниматься данным видом деятельности. 98,8% родителей отмечают высокий интерес и желание ребенка заниматься в кружке, удовлетворены содержанием детской деятельности. Педагоги детского сада 65% (20 человек) прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию на базе АНО ДПО «Международный институт современного образования»

Основные направления, перспективы и планы ближайшего развития Учреждения на 2024 год

- Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования через интеграцию образовательных областей с учетом ФАОП ДО для детей с ОВЗ.
- Способствовать повышению эффективности работы по психоречевому развитию воспитанников в различных формах и видах детской деятельности.
- Совершенствовать комплексный подход к психофизическому оздоровлению воспитанников для их полноценного развития и коррекции.
- Индивидуально - ориентированное психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Показатели деятельности

государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4
«Берегя», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	87 чел./100%
1.1.1	- в режиме полного дня (10,5-часов)	87 чел./100%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87чел./100%
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников получающих услуги присмотра и ухода:	26чел./100%
1.4.1	- в режиме полного дня (10,5ч.)	87 чел./100%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности воспитанников получающих услуги:	87 чел./100%
1.5.1	- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	87 чел./100%
1.5.2	- по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	87чел./100%
1.5.3	- по присмотру и уходу	87 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного ребенка	3,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел./83,0%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 чел. /83,0%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел. /17,0%
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел. /17,0%
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./100%
1.8.1	- высшая квалификационная категория	18 чел./ 60%

1.8.2	- первая квалификационная категория	11 чел./30 %
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек
1.9.1	- до 5 лет	5 чел./ 16,6%
1.9.2	- свыше 30 лет	25 чел./ 88,6%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 6,6%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 6,8%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в учреждениях педагогической деятельности	30 чел./100%
2.	Качество реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Характеристики развития детей: -доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; -доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; -доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	79 чел./ 81% 14 чел./ 17,4% 7 чел./ 3%
2.2	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей: -доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении; -доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении; -доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	82 чел./ 92% 4 чел./ 8% 0 чел./ 0%
2.3	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей: - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким; - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним; - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	82чел./ 93% 4 чел./ 5% 0 чел./ 0%
2.4	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей: - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким; - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним; - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	82 чел./ 95,3% 4 чел./ 4,6% 0 чел./ 0%
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.1	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: -соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	30 чел./ 100% 30/86

3.2	Наличие в Учреждении специалистов: - музыкального руководителя - - инструктора по физкультуре - - педагогов коррекционного обучения - - педагога-психолога - - медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да да да да да
4.	Инфраструктура Учреждения	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	да
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	пополняется
4.5	Наличие в Учреждении возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в Учреждении возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да

Заведующая ГКДОУ
«Детский сад №4 «Берегя»

Л.А. Шапарюк